

**Żłobek "KAMON"**  
ul. Grunwaldzka 62a, 37-700 Przemyśl  
NIP: 7952581611, Regon: 528553836

  
**FUNDACJA KAMON**  
DLA EDUKACJI I OPIEKI  
ul. Zamoyckiego 2, 37-700 Przemyśl  
NIP: 7952581611, REGON: 528553836  
KRS: 0001103910

## Niepubliczny Żłobek „KAMON” w Przemyślu

### PLAN PRACY OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZEJ I EDUKACYJNEJ - realizacja standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3

#### PLAN PRACY OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZEJ I EDUKACYJNEJ - realizacja standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3 opracowano w oparciu o:

1. USTAWĘ z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 (t.j. Dz. U. z 2024 r. poz. 338).
2. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA RODZINY I POLITYKI SPOŁECZNEJ z dnia 19 września 2023 r. w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz.U. 2023 poz. 2121)

#### Pomocniczo:

1. Rekomendacje dotyczące opracowania ram jakościowych i edukacyjnych, wytycznych i standardów usług opiekuńczych dla dzieci do lat trzech- Raport IPISS-ekspertyza końcowa dostępna na stronie internetowej Ministerstwa Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej [ <https://www.gov.pl/web/rodzina/standardy-opieki-sprawowanej-nad-dziecmi-w-wieku-do-lat-3> ]
2. Raport z badań IPISS-Badanie empiryczne dostępu, jakości i standardów opieki nad dziećmi do lat 3 dostępny na stronie internetowej Ministerstwa Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej [ <https://www.gov.pl/web/rodzina/standardy-opieki-sprawowanej-nad-dziecmi-w-wieku-do-lat-3> ]
3. Raport IPISS – Raport cząstkowy - Opieka nad dziećmi w wieku do lat 3 w wybranych krajach Unii Europejskiej dostępny na stronie internetowej Ministerstwa Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej [ <https://www.gov.pl/web/rodzina/standardy-opieki-sprawowanej-nad-dziecmi-w-wieku-do-lat-3> ]
4. Raport IPISS – Raport cząstkowy -Analiza i ocena jakości i dostępności systemu wczesnej edukacji i opieki nad dziećmi w wieku do lat 3 w Polsce pod kątem spełniania Zaleceń Rady Unii Europejskiej z dnia 22 maja 2019 r. w sprawie wysokiej jakości systemów wczesnej edukacji i opieki nad dzieckiem (2019/C 189/02)- dostępny na stronie internetowej Ministerstwa Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej [ <https://www.gov.pl/web/rodzina/standardy-opieki-sprawowanej-nad-dziecmi-w-wieku-do-lat-3> ]



PREZES ZARZĄDU

dr inż. Krzysztof Kassan

01.01.2026r

**Niepubliczny Żłobek „Kamon” w Przemyśle** (zwany dalej: Żłobkiem) wypełnia wymogi określone zapisami ustawy z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 (t.j. Dz. U. 2024 r. poz. 338) oraz standardy opieki nad dziećmi w wieku do lat 3 określonymi rozporządzeniem Ministra Rodziny i Polityki Społecznej z dnia 19 września 2023 r. (Dz. U. 2023 r. poz. 2121), w szczególności:

1. zapewnienia dziecku opieki w warunkach bytowych zbliżonych do warunków domowych,
2. gwarantuje dziecku właściwą opiekę pielęgnacyjną oraz edukacyjną, przez prowadzenie zajęć zabawowych z elementami edukacji, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb dziecka,
3. organizuje zajęcia opiekuńczo-wychowawcze i edukacyjne uwzględniające rozwój psychomotoryczny dziecka, właściwe do wieku dziecka.

Podstawowym celem działalności Żłobka jest wspieranie rodziców w opiece i wychowaniu dzieci, ale przede wszystkim zapewnianie dziecku możliwości uczenia się poprzez zabawę oraz opiekę w czasie, gdy rodzice nie mogą jej sprawować osobiście, tj. w czasie, gdy są w pracy. Odpowiednio przygotowana kadra pomaga dziecku jak najszybciej się rozwijać, zdobywać nowe umiejętności społeczne, takie jak praca w grupie, nawiązywanie relacji z innymi dziećmi oraz uczyć się samodzielnej zabawy. Żłobek funkcjonuje w oparciu o akty prawne oraz dokumenty regulujące podstawowe warunki opieki nad dziećmi. Dokumentacja formalna i merytoryczna Żłobka jest podstawą spójności działań całego personelu. Dzięki temu zespół zna cele, zadania oraz ważne dla wszystkich wartości w zakresie pracy z dzieckiem i rodziną. Dokumenty są też podstawą do rozwijania pracy Żłobka.

# STANDARDY OPIEKI SPRAWOWANEJ NAD DZIEĆMI W WIEKU DO LAT 3

## Standard I. PRACA Z DZIECKIEM w Niepublicznym Żłobku „KAMON” w Przemyśle

| Cele pedagogiczne, opiekuńcze, wychowawcze i edukacyjne dostosowane do formy sprawowanej opieki w zakresie:                                                             | Planowane działania realizowane w Żłobku                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1.1 zapewnienia dziecku podczas pobytu w Żłobku komfortu i bezpiecznej atmosfery, w szczególności przez towarzyszenie społeczne i towarzyszenie w rozwoju</b></p> | <p><b>1.1. Żłobek zapewnia dziecku bezpieczną atmosferę do rozwoju małego dziecka, biorąc uwagę wiek, wrażliwość oraz zależność małego dziecka od dorosłych w zakresie zaspokajania podstawowych potrzeb. Kadra ułatwia dziecku wchodzenie w relacje z innymi poprzez towarzyszenie społeczne i towarzyszenie w rozwoju w budowaniu poczucia tożsamości. Żłobek zapewnia dziecku:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) komfortowe warunki lokalowe tworzą bezpieczną atmosferę podczas pobytu dziecka w Żłobku. Sale w których przebywają dzieci są nasłonecznione, przestronne i kolorowe. Są one wyposażone w bezpieczne, atrakcyjne i dostosowane do wieku zabawki i pomoce dydaktyczne, które sprzyjają radosnej i twórczej zabawie, warunki opieki w Żłobku zbliżone są do warunków domowych,</li> <li>b) Żłobek zapewnia się opiekę pielęgniarską oraz doświadczoną kadrę opiekuńczo-wychowawczą, dziecko bawi się i uczy w bezpiecznej, miłej, cieplej, życzliwej atmosferze akceptacji, wzajemnego zaufania, przyzwyczajają się do odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych osób, opiekun jest blisko wychowanka, wspiera jego rozwój, lecz na tyle daleko, by nie przeszkadzać w rozwoju potencjału dziecka,</li> <li>c) w Żłobku tworzy się warunki do rozwoju samodzielności dziecka, jego ciekawości, opiekun Żłobka uznaje prawo dziecka do własnych wyborów, decyzji, własnej aktywności,</li> <li>d) relacje wychowawcy i wychowanka oparte są nadawaniu dziecku wolności, szacunku i zaufaniu,</li> <li>e) relacje te pozwalają rozwijać kompetencje dziecka, doceniać wysiłek i ciekawość,</li> <li>f) w Żłobku zapewnia się organizację planu dnia w grupie, dostosowaną do możliwości rozwojowych dziecka,</li> <li>g) w Żłobku tworzy się warunki do różnych form odpoczynku i zabawy, zgodnie z aktualnymi potrzebami dziecka i indywidualnym rytmem snu i odpoczynku,</li> <li>h) dziecko ma możliwość uczenia się poprzez zabawę, zdobywania nowych umiejętności społecznych, takich jak praca w grupie, nawiązywanie relacji z innymi dziećmi oraz samodzielnej zabawy,</li> <li>i) Żłobek wyposażony jest w pomoce dydaktyczne oraz funkcjonalnie i estetycznie urządzonej plac zabaw stwarzający okazję do bezpiecznych zabaw twórczych.</li> </ul> |
| <p><b>1.2. sprawowania opieki i komunikacji z dzieckiem oparta na szacunku i uważności na potrzeby dziecka, podmiotowe traktowanie dziecka,</b></p>                     | <p><b>1.2. personel sprawuje opiekę nad dzieckiem w Żłobku, traktuje dziecko podmiotowo, z szacunkiem i godnością, dba o zrozumiałą dla dziecka komunikację, jest uważny na jego potrzeby, używa języka dostosowanego do poziomu rozwoju dziecka. Personel Żłobka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) wyposaża dziecko w kluczowe kompetencje niezbędne w skutecznej komunikacji z dzieckiem takie jak: otwartość i skuteczność w komunikacji</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>z należytym szacunkiem i godnością</b></p>                                                                                                                                                                                                                                            | <p>(jasność komunikatów, aktywne słuchanie, zrozumienie zamiast ocen), szczerłość, empatia i wyrażanie zainteresowania oraz troska o dziecko, dobro wspólne, znajomość i poszanowanie granic własnych i drugiej osoby,</p> <p>b) posiada kompetencje do rozwijania wrażliwej i pełnej szacunku interakcji z dzieckiem,</p> <p>c) jest uważny na sygnały dziecka, stara się rozumieć jego potrzeby,</p> <p>d) nawiązuje fizyczny kontakt z dzieckiem, gdy ono tego potrzebuje: przytula, nosi, buja,</p> <p>e) jest dostępny emocjonalnie: akceptuje i traktuje poważnie wszystkie emocje dziecka, odzwierciedla je, pomaga je wyrazić, dba o ukojenie dziecka,</p> <p>f) jest uważny na frustrację dziecka, reaguje odpowiednio do sytuacji: pociesza, wyjaśnia, rozmawia, zachęca do zmiany działania, daje dziecku czas na ochłonięcie,</p> <p>g) cechuje się cierpliwością i spokojem. Wycisza własne emocje, by skupić się na wspieraniu dziecka,</p> <p>h) dba o to, by nie mówić zbyt głośno, dostosowuje ton głosu do sytuacji,</p> <p>i) uważnie i aktywnie słucha dziecka w kontakcie wzrokowym,</p> <p>j) zadaje dziecku pytania, daje czas na wypowiedzenie się,</p> <p>k) stara się zrozumieć próby dziecka dotyczące komunikowania się i docenia jego wysiłek,</p> <p>l) dba o to, by pomóc dziecku nazywać i rozumieć dziecięce doświadczenia: np. uprzedza je, co się będzie działo, opisuje to, czego dziecko aktualnie doświadcza,</p> <p>m) inicjuje i prowadzi rozmowy z dziećmi,</p> <p>n) jest uważny na to, co dziecko interesuje, podejmuje i rozwijają z nim te tematy,</p> <p>o) w kontaktach z dzieckiem równoważy mówienie i słuchanie.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>13. relacji społecznych personelu Żłobka z dzieckiem – relacje te charakteryzują się wzajemnością, umiejętnością dzielenia wartościami i uczuciami, pozytywnymi relacjami opartymi na budowanym zaufaniu, uważnej relacji z dzieckiem, poznawaniu wychowanka, by go zrozumieć</b></p> | <p><b>1.3. Żłobek tworzy warunki do tworzenia sprzyjających relacji międzyludzkich opartych na wzajemnej umiejętności dzielenia się wartościami i uczuciami, uważnej relacji z dzieckiem, poznawaniu wychowanka, by go zrozumieć. Personel Żłobka:</b></p> <p>a) posiada kompetencje niezbędne w rozwijaniu zdrowych, ciepłych i satysfakcjonujących wzajemnych relacji społecznych,</p> <p>b) cechuje go pozytywny i otwarty kontakt z dzieckiem,</p> <p>c) nawiązuje z dzieckiem pozytywne relacje oparte na budowanym zaufaniu,</p> <p>d) uważa relacje z dzieckiem,</p> <p>e) dba o naturalny rytm funkcjonowania dziecka, np. nie ponaagla, żeby dziecko szybko jadło, nie zmusza do położenia się na łóżko,</p> <p>f) cechuje go poczucie humoru, optymizm. Rozwija on te cechy u dziecka, dbając jednocześnie o to, by zarty były zrozumiałe dla dziecka, nie zawstydzające dziecka, nie ranące przez komentarze słowne czy reakcje poza werbalne, nie stosując kar, ale wdrażając dziecko do ponoszenia konsekwencji swoich działań, próbując znaleźć przyczyny trudnych do przyjęcia zachowań dziecka, stosuje środki dydaktyczne pogłębiające bliskość takie jak np. zabawy paluszkowe, wyliczanki, rymowanki, piosenki, troszczy się, by opieką nad dzieckiem w przypadku nieobecności stałego opiekuna czasowo przejęła osoba znana dziecku.</p> <p>g) </p> <p>h) </p> <p>i) </p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>14. relacji wychowanka oraz kształtowaniu przez niego autonomii</b></p>                                                                                                                                                                                                               | <p><b>1.4. Żłobek tworzy warunki do podejmowania przez dziecko różnorodnych aktywności, które dziecko może poznawać własnymi możliwościami, może budować własną autonomię. Personel Żłobka:</b></p> <p>a) umożliwia dziecku aktywne uczestnictwo w zaplanowanych i zorganizowanych sytuacjach edukacyjnych, poprzez wchodzenie w interakcje z opiekunem i innymi dziećmi, zgłaszanie własnych pomysłów, podpowiadanie rozwiązań, uwzględnianie projektowanych możliwości dziecka,</p> <p>b) </p> <p>c) </p> <p>d) </p> <p>e) </p> <p>f) </p> <p>g) </p> <p>h) </p> <p>i) </p> <p>j) </p> <p>k) </p> <p>l) </p> <p>m) </p> <p>n) </p> <p>o) </p> <p>p) </p> <p>q) </p> <p>r) </p> <p>s) </p> <p>t) </p> <p>u) </p> <p>v) </p> <p>w) </p> <p>x) </p> <p>y) </p> <p>z) </p> <p>aa) </p> <p>ab) </p> <p>ac) </p> <p>ad) </p> <p>ae) </p> <p>af) </p> <p>ag) </p> <p>ah) </p> <p>ai) </p> <p>aj) </p> <p>ak) </p> <p>al) </p> <p>am) </p> <p>an) </p> <p>ao) </p> <p>ap) </p> <p>aq) </p> <p>ar) </p> <p>as) </p> <p>at) </p> <p>au) </p> <p>av) </p> <p>aw) </p> <p>ax) </p> <p>ay) </p> <p>az) </p> <p>ba) </p> <p>bb) </p> <p>bc) </p> <p>bd) </p> <p>be) </p> <p>bf) </p> <p>bg) </p> <p>bh) </p> <p>bi) </p> <p>bj) </p> <p>bk) </p> <p>bl) </p> <p>bm) </p> <p>bn) </p> <p>bo) </p> <p>bp) </p> <p>bq) </p> <p>br) </p> <p>bs) </p> <p>bt) </p> <p>bu) </p> <p>bv) </p> <p>bw) </p> <p>bx) </p> <p>by) </p> <p>bz) </p> <p>ca) </p> <p>cb) </p> <p>cc) </p> <p>cd) </p> <p>ce) </p> <p>cf) </p> <p>cg) </p> <p>ch) </p> <p>ci) </p> <p>cj) </p> <p>ck) </p> <p>cl) </p> <p>cm) </p> <p>cn) </p> <p>co) </p> <p>cp) </p> <p>cq) </p> <p>cr) </p> <p>cs) </p> <p>ct) </p> <p>cu) </p> <p>cv) </p> <p>cw) </p> <p>cx) </p> <p>cy) </p> <p>cz) </p> <p>da) </p> <p>db) </p> <p>dc) </p> <p>dd) </p> <p>de) </p> <p>df) </p> <p>dg) </p> <p>dh) </p> <p>di) </p> <p>dj) </p> <p>dk) </p> <p>dl) </p> <p>dm) </p> <p>dn) </p> <p>do) </p> <p>dp) </p> <p>dq) </p> <p>dr) </p> <p>ds) </p> <p>dt) </p> <p>du) </p> <p>dv) </p> <p>dw) </p> <p>dx) </p> <p>dy) </p> <p>dz) </p> <p>ea) </p> <p>eb) </p> <p>ec) </p> <p>ed) </p> <p>ee) </p> <p>ef) </p> <p>eg) </p> <p>eh) </p> <p>ei) </p> <p>ej) </p> <p>ek) </p> <p>el) </p> <p>em) </p> <p>en) </p> <p>eo) </p> <p>ep) </p> <p>eq) </p> <p>er) </p> <p>es) </p> <p>et) </p> <p>eu) </p> <p>ev) </p> <p>ew) </p> <p>ex) </p> <p>ey) </p> <p>ez) </p> <p>fa) </p> <p>fb) </p> <p>fc) </p> <p>fd) </p> <p>fe) </p> <p>ff) </p> <p>fg) </p> <p>fh) </p> <p>fi) </p> <p>fj) </p> <p>fk) </p> <p>fl) </p> <p>fm) </p> <p>fn) </p> <p>fo) </p> <p>fp) </p> <p>fq) </p> <p>fr) </p> <p>fs) </p> <p>ft) </p> <p>fu) </p> <p>fv) </p> <p>fw) </p> <p>fx) </p> <p>fy) </p> <p>fz) </p> <p>ga) </p> <p>gb) </p> <p>gc) </p> <p>gd) </p> <p>ge) </p> <p>gf) </p> <p>gg) </p> <p>gh) </p> <p>gi) </p> <p>gj) </p> <p>gk) </p> <p>gl) </p> <p>gm) </p> <p>gn) </p> <p>go) </p> <p>gp) </p> <p>gq) </p> <p>gr) </p> <p>gs) </p> <p>gt) </p> <p>gu) </p> <p>gv) </p> <p>gw) </p> <p>gx) </p> <p>gy) </p> <p>gz) </p> <p>ha) </p> <p>hb) </p> <p>hc) </p> <p>hd) </p> <p>he) </p> <p>hf) </p> <p>hg) </p> <p>hh) </p> <p>hi) </p> <p>hj) </p> <p>hk) </p> <p>hl) </p> <p>hm) </p> <p>hn) </p> <p>ho) </p> <p>hp) </p> <p>hq) </p> <p>hr) </p> <p>hs) </p> <p>ht) </p> <p>hu) </p> <p>hv) </p> <p>hw) </p> <p>hx) </p> <p>hy) </p> <p>hz) </p> <p>ia) </p> <p>ib) </p> <p>ic) </p> <p>id) </p> <p>ie) </p> <p>if) </p> <p>ig) </p> <p>ih) </p> <p>ii) </p> <p>ij) </p> <p>ik) </p> <p>il) </p> <p>im) </p> <p>in) </p> <p>io) </p> <p>ip) </p> <p>iq) </p> <p>ir) </p> <p>is) </p> <p>it) </p> <p>iu) </p> <p>iv) </p> <p>iw) </p> <p>ix) </p> <p>iy) </p> <p>iz) </p> <p>ja) </p> <p>jb) </p> <p>jc) </p> <p>jd) </p> <p>je) </p> <p>jf) </p> <p>jj) </p> <p>jk) </p> <p>jl) </p> <p>jm) </p> <p>jn) </p> <p>jo) </p> <p>jp) </p> <p>jq) </p> <p>jr) </p> <p>js) </p> <p>jt) </p> <p>ju) </p> <p>jv) </p> <p>jw) </p> <p>jx) </p> <p>ky) </p> <p>kz) </p> <p>la) </p> <p>lb) </p> <p>lc) </p> <p>ld) </p> <p>le) </p> <p>lf) </p> <p>lg) </p> <p>lh) </p> <p>li) </p> <p>lj) </p> <p>lk) </p> <p>ll) </p> <p>lm) </p> <p>ln) </p> <p>lo) </p> <p>lp) </p> <p>lq) </p> <p>lr) </p> <p>ls) </p> <p>lt) </p> <p>lu) </p> <p>lv) </p> <p>lw) </p> <p>lx) </p> <p>ly) </p> <p>lz) </p> <p>ma) </p> <p>mb) </p> <p>mc) </p> <p>md) </p> <p>me) </p> <p>mf) </p> <p>mg) </p> <p>mh) </p> <p>mi) </p> <p>mj) </p> <p>mk) </p> <p>ml) </p> <p>mm) </p> <p>mn) </p> <p>mo) </p> <p>mp) </p> <p>mq) </p> <p>mr) </p> <p>ms) </p> <p>mt) </p> <p>mu) </p> <p>mv) </p> <p>mw) </p> <p>mx) </p> <p>my) </p> <p>mz) </p> <p>na) </p> <p>nb) </p> <p>nc) </p> <p>nd) </p> <p>ne) </p> <p>nf) </p> <p>ng) </p> <p>nh) </p> <p>ni) </p> <p>nj) </p> <p>nk) </p> <p>nl) </p> <p>nm) </p> <p>nn) </p> <p>no) </p> <p>np) </p> <p>nq) </p> <p>nr) </p> <p>ns) </p> <p>nt) </p> <p>nu) </p> <p>nv) </p> <p>nw) </p> <p>nx) </p> <p>ny) </p> <p>nz) </p> <p>oa) </p> <p>ob) </p> <p>oc) </p> <p>od) </p> <p>oe) </p> <p>of) </p> <p>og) </p> <p>oh) </p> <p>oi) </p> <p>oj) </p> <p>ok) </p> <p>ol) </p> <p>om) </p> <p>on) </p> <p>oo) </p> <p>op) </p> <p>oq) </p> <p>or) </p> <p>os) </p> <p>ot) </p> <p>ou) </p> <p>ov) </p> <p>ow) </p> <p>ox) </p> <p>oy) </p> <p>oz) </p> <p>pa) </p> <p>pb) </p> <p>pc) </p> <p>pd) </p> <p>pe) </p> <p>pf) </p> <p>pg) </p> <p>ph) </p> <p>pi) </p> <p>pj) </p> <p>pk) </p> <p>pl) </p> <p>pm) </p> <p>pn) </p> <p>po) </p> <p>pp) </p> <p>pq) </p> <p>pr) </p> <p>ps) </p> <p>pt) </p> <p>pu) </p> <p>pv) </p> <p>pw) </p> <p>px) </p> <p>py) </p> <p>pz) </p> <p>qa) </p> <p>qb) </p> <p>qc) </p> <p>qd) </p> <p>qe) </p> <p>qf) </p> <p>qg) </p> <p>qh) </p> <p>qi) </p> <p>qj) </p> <p>qk) </p> <p>ql) </p> <p>qm) </p> <p>qn) </p> <p>qo) </p> <p>qp) </p> <p>qq) </p> <p>qr) </p> <p>qs) </p> <p>qt) </p> <p>qu) </p> <p>qv) </p> <p>qw) </p> <p>qx) </p> <p>qy) </p> <p>qz) </p> <p>ra) </p> <p>rb) </p> <p>rc) </p> <p>rd) </p> <p>re) </p> <p>rf) </p> <p>rg) </p> <p>rh) </p> <p>ri) </p> <p>rj) </p> <p>rk) </p> <p>rl) </p> <p>rm) </p> <p>rn) </p> <p>ro) </p> <p>rp) </p> <p>rq) </p> <p>rr) </p> <p>rs) </p> <p>rt) </p> <p>ru) </p> <p>rv) </p> <p>rw) </p> <p>rx) </p> <p>ry) </p> <p>rz) </p> <p>sa) </p> <p>sb) </p> <p>sc) </p> <p>sd) </p> <p>se) </p> <p>sf) </p> <p>sg) </p> <p>sh) </p> <p>si) </p> <p>sj) </p> <p>sk) </p> <p>sl) </p> <p>sm) </p> <p>sn) </p> <p>so) </p> <p>sp) </p> <p>sq) </p> <p>sr) </p> <p>ss) </p> <p>st) </p> <p>su) </p> <p>sv) </p> <p>sw) </p> <p>sx) </p> <p>sy) </p> <p>sz) </p> <p>ta) </p> <p>tb) </p> <p>tc) </p> <p>td) </p> <p>te) </p> <p>tf) </p> <p>tg) </p> <p>th) </p> <p>ti) </p> <p>tj) </p> <p>tk) </p> <p>tl) </p> <p>tm) </p> <p>tn) </p> <p>to) </p> <p>tp) </p> <p>tq) </p> <p>tr) </p> <p>ts) </p> <p>tt) </p> <p>tu) </p> <p>tv) </p> <p>tw) </p> <p>tx) </p> <p>ty) </p> <p>tz) </p> <p>ua) </p> <p>ub) </p> <p>uc) </p> <p>ud) </p> <p>ue) </p> <p>uf) </p> <p>ug) </p> <p>uh) </p> <p>ui) </p> <p>uj) </p> <p>uk) </p> <p>ul) </p> <p>um) </p> <p>un) </p> <p>uo) </p> <p>up) </p> <p>uq) </p> <p>ur) </p> <p>us) </p> <p>ut) </p> <p>uu) </p> <p>uv) </p> <p>uw) </p> <p>ux) </p> <p>uy) </p> <p>uz) </p> <p>va) </p> <p>vb) </p> <p>vc) </p> <p>vd) </p> <p>ve) </p> <p>vf) </p> <p>vg) </p> <p>vh) </p> <p>vi) </p> <p>vj) </p> <p>vk) </p> <p>vl) </p> <p>vm) </p> <p>vn) </p> <p>vo) </p> <p>vp) </p> <p>vq) </p> <p>vr) </p> <p>vs) </p> <p>vt) </p> <p>vu) </p> <p>vv) </p> <p>vw) </p> <p>vx) </p> <p>vy) </p> <p>vz) </p> <p>wa) </p> <p>wb) </p> <p>wc) </p> <p>wd) </p> <p>we) </p> <p>wf) </p> <p>wg) </p> <p>wh) </p> <p>wi) </p> <p>wj) </p> <p>wk) </p> <p>wl) </p> <p>wm) </p> <p>wn) </p> <p>wo) </p> <p>wp) </p> <p>wq) </p> <p>wr) </p> <p>ws) </p> <p>wt) </p> <p>wu) </p> <p>wv) </p> <p>ww) </p> <p>wx) </p> <p>wy) </p> <p>wz) </p> <p>xa) </p> <p>xb) </p> <p>xc) </p> <p>xd) </p> <p>xe) </p> <p>xf) </p> <p>xg) </p> <p>xh) </p> <p>xi) </p> <p>xj) </p> <p>xk) </p> <p>xl) </p> <p>xm) </p> <p>xn) </p> <p>xo) </p> <p>xp) </p> <p>xq) </p> <p>xr) </p> <p>xs) </p> <p>xt) </p> <p>xu) </p> <p>xv) </p> <p>xw) </p> <p>xx) </p> <p>xy) </p> <p>xz) </p> <p>ya) </p> <p>yb) </p> <p>yc) </p> <p>yd) </p> <p>ye) </p> <p>yf) </p> <p>yg) </p> <p>yh) </p> <p>yi) </p> <p>yj) </p> <p>yk) </p> <p>yl) </p> <p>ym) </p> <p>yn) </p> <p>yo) </p> <p>yp) </p> <p>yq) </p> <p>yr) </p> <p>ys) </p> <p>yt) </p> <p>yu) </p> <p>yv) </p> <p>yw) </p> <p>yx) </p> <p>yy) </p> <p>yz) </p> <p>za) </p> <p>zb) </p> <p>zc) </p> <p>zd) </p> <p>ze) </p> <p>zf) </p> <p>zg) </p> <p>zh) </p> <p>zi) </p> <p>zj) </p> <p>zk) </p> <p>zl) </p> <p>zm) </p> <p>zn) </p> <p>zo) </p> <p>zp) </p> <p>zq) </p> <p>zr) </p> <p>zs) </p> <p>zt) </p> <p>zu) </p> <p>zv) </p> <p>zw) </p> <p>zx) </p> <p>zy) </p> <p>zz) </p> |

|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                        | <p>c) w proponowanych zabawach umożliwia dziecku wybór strategii działania,</p> <p>d) zachęca do podejmowania prób samodzielnego działania.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>1.5.umożliwienia dziecku harmonijnego rozwoju odbywającego się w zgodzie z jego indywidualnymi cechami, w swoim tempie i aktywności podejmowanej w zależności od indywidualnych zainteresowań, umiejętności i możliwości</b></p> | <p><b>1.5.Żłobek tworzy warunki do harmonijnego rozwoju dziecka w zgodzie z jego indywidualnymi cechami, w swoim tempie i aktywności podejmowanej w zależności od indywidualnych zainteresowań, umiejętności i możliwości dziecka. Personel Żłobka:</b></p> <p>a) aranżuje przestrzeń w Żłobku, by sprzyjała rozwojowi dziecka uwzględniając wiek dzieci, ich potrzeby rozwojowe i aktualne zainteresowania,</p> <p>b) ma wiedzę o aranżowaniu uczącej przestrzeni dla dzieci ze względu na wiek i ich potrzeby,</p> <p>c) systematycznie obserwuje, w jaki sposób dzieci korzystają z dostępnej im przestrzeni oraz wyposażenia, by poznać ich aktualne preferencje i zainteresowania</p> <p>d) elastycznie dopasowuje otoczenie Żłobka do danego etapu rozwoju, potrzeb i możliwości dzieci poprzez regularne uzupełnianie i zmiany wyposażenia oraz materiałów do zabawy,</p> <p>e) aranżując przestrzeń w Żłobku, dbamy o równowagę bodźców zmysłowych i nieprzeciążanie układu nerwowego dziecka (w Żłobku dominują jasne kolory ścian i wyposażenia, unika się nadmiernej ilości dekoracji, dba się o odpowiednie oświetlenie, np. poprzez dostęp do naturalnego światła dziennego, dbałość o dobrą atmosferę akustyczną pomieszczeń np. poprzez minimalizowanie przedmiotów czy zabawek wydających głośne, ostre dźwięki, np. zabawki elektroniczne),</p> <p>f) aranżuje przestrzeń Żłobka w taki sposób, aby rozwijać samodzielność dzieci (np.: meble i wyposażenie jest dostosowane do wieku i wzrostu dzieci; sprzęty, zabawki, materiały edukacyjne są dostępne dla dzieci, by mogły one samodzielnie sięgnąć po każdą rzecz),</p> <p>g) aranżują przestrzeń tak, by sprzyjała różnorodnym kontaktom i relacjom między dziećmi (np.: wyodrębniona jest przestrzeń na spotkania i zabawy w całej grupie, przestrzeń w sali jest podzielona na strefy tak, aby dzieci mogły się w nich bawić zarówno w małych grupkach, jak i indywidualnie, zapewnia się dziecku dużo podobnych zabawek typu klocki, wózki, samochody),</p> <p>h) aranżują przestrzeń w salach tworząc strefy, które umożliwiają dzieciom różne aktywności i zabawy zgodnie z potrzebami i zainteresowaniami wychowanków,</p> <p>i) aranżują otoczenie w sali, aby dzieci mogły doświadczać różnych aktywności: <b>ruchowej</b> (w zależności od wieku i potrzeb dzieci, w Żłobku znajduje się wolna i bezpieczna przestrzeń do swobodnego ruchu, testowania możliwości swojego ciała i trenowania umiejętności motorycznych), <b>do przeglądania, opowiadania i czytania książek</b> (w salach zorganizowane są przytulne kąciaki książek ze swobodnym dostępem dla dziecka, znajdują się tam różne książki, np. zawierające realistyczne zdjęcia przedmiotów, ludzi, zwierząt itd.), <b>do manipulowania i konstruowania i eksponowania prac</b> (np. materiały naturalne, przedmioty o różnych fakturach, kolorach, kształtach, rozmiarach, wypełnieniach, z różnych materiałów, typu tablice manipulacyjne, pojemniki z różnymi materiałami, sortery, układanki), <b>do badania i wielozmysłowego doświadczenia</b> (dzieci mają dostęp do różnorodnych materiałów i przedmiotów stymulujących zmysł dotyku, wzroku, węchu, słuchu, stymulujących zmysł równowagi, do przedmiotów służących badaniu i eksperymentowaniu), do swobodnego tworzenia i zabaw plastycznych, do zabaw naśladowczych związanych z odtwarzaniem codziennych czynności, wykonywanych w domu i w najbliższym otoczeniu,</p> |
| <p><b>1.6. umożliwienia zdobywania przez dziecko wielu niezbędnych w życiu kompetencji poprzez</b></p>                                                                                                                                 | <p><b>1.6. Żłobek tworzy warunki do zdobywania przez dziecko kompetencji niezbędnych w życiu towarzysząc mu w wspólnej zabawie. Personel Żłobka:</b></p> <p>a) zna potrzeby, preferencje i aktualne zainteresowania dzieci związane z zabawą,</p> <p>b) inicjuje i towarzyszy dzieciom w zabawach adekwatnie do ich potrzeb, preferencji i zainteresowań,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| towarzyszenie dziecku we wspólnej zabawie w Żłobku                                                                                | <p>c) planuje i organizuje wspólne zabawy i zajęcia, uwzględniając aktualną sytuację w grupie i potrzeby rozwojowe dzieci,</p> <p>d) zapewnia dzieciom w Żłobku różnorodne wspólne zabawy i zajęcia, które wspierają całościowy indywidualny rozwój.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.7. zapewnienia dziecku w procesie adaptacji do Żłobka, zdobywanie zaufania do nowego otoczenia oraz budowania więzi z opiekunem | <p><b>1.7. Żłobek zapewnia stopniową i indywidualną adaptację dziecka do Żłobka oraz do budowania więzi z opiekunem prowadzoną w ścisłej współpracy z rodzicami.</b></p> <p>a) Adaptacja dziecka w placówce odbywa się w oparciu o opracowany program adaptacyjny.</p> <p>b) żłobek posiada program adaptacyjny- <b>Załącznik nr 1 do PLANU PRACY OPIEKUNÓW WYCHOWAWCZEJ I EDUKACYJNEJ</b></p> <p>c) program adaptacyjny Żłobka jest oparty na aktualnej wiedzy dotyczącej psychologii i pedagogiki małego dziecka,</p> <p>d) program adaptacyjny zawiera procedury, które zapewniają stopniową i łagodną adaptację w Żłobku,</p> <p>e) program adaptacyjny jest opracowany pisemnie, wszyscy pracownicy Żłobka rozumieją i akceptują jego założenia.</p> <p>f) Program adaptacyjny jest dostępny dla rodziców. Adaptacja jest prowadzona w ścisłej współpracy z rodzicami dziecka,</p> <p>g) dyrektor przed rozpoczęciem uczęszczania dziecka do Żłobka przekazuje rodzicom potrzebne informacje na temat funkcjonowania placówki oraz umożliwia poznanie przyszłych opiekunów dziecka,</p> <p>h) opiekun wprowadza rodziców w założenia i przebieg programu adaptacyjnego oraz rolę rodziców w tym okresie, opiekun umożliwia rodzicom zapoznanie się z przestrzenią Żłobka i pomieszczeniami, z których korzysta grupa dziecka,</p> <p>i) opiekun zbiera informacje od rodziców na temat rozwoju dziecka, jego przyzwyczajęń i potrzeb dotyczących sytuacji dnia codziennego oraz ich priorytetów wychowawczych np. poprzez ankietę informacyjną, rozmowę indywidualną,</p> <p>j) żłobek umożliwia rodzicom towarzyszenie dziecku podczas procesu adaptacji: przy poznawaniu nowego otoczenia i nawiązywaniu więzi z opiekunem.</p> <p>k) Adaptacja jest prowadzona indywidualnie, zgodnie z potrzebami każdego dziecka,</p> <p>l) poprzez odpowiednią organizację pracy w Żłobku dbamy o to, by w okresie adaptacji, nie było zbyt dużo dzieci adaptujących się w tym samym czasie,</p> <p>m) proces adaptacji jednego dziecka prowadzi w miarę możliwości ten sam opiekun, który jest dostępny dla dziecka i ściśle współpracuje z jego rodziną,</p> <p>n) adaptacja dziecka w placówce rozpoczyna się od udziału wraz z rodzicem w krótkich spotkaniach adaptacyjnych, podczas których opiekun buduje kontakt z dzieckiem i stopniowo przejmuje opiekę od rodzica,</p> <p>o) opiekun po spotkaniach adaptacyjnych, na podstawie obserwacji, podejmuje decyzję o przebiegu dalszej adaptacji dziecka.</p> <p>p) opiekun dba o poczucie bezpieczeństwa dziecka, umożliwiając stałe korzystanie z obiektów zastępczych, wprowadzając różne rytuały podczas pożegnań,</p> <p>q) opiekun zachęca rodziców, by na początku dziecko przebywało krócej w Żłobku i stopniowo jego pobyt był wydłużany,</p> <p>r) opiekun i rodzic codziennie wymieniają informacje na temat samopoczucia dziecka i jego funkcjonowania w Żłobku i w domu, np. co jadło, jak się bawiło.</p> <p>s) Opiekunowie stopniowo wprowadzają dzieci w funkcjonowanie grupy,</p> <p>t) grupę prowadzą stali opiekunowie, minimalizuje się udział nieznanych dzieciom osób (zastępstwa, zajęcia dodatkowe),</p> <p>u) w czasie adaptacji dzieci stopniowo są zapoznawane z innymi pomieszczeniami,</p> <p>v) opiekunowie stopniowo zapoznają dzieci z rytmem dnia oraz z zasadami i rytuałami grupowymi,</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>w) opiekunowie uwzględniają przyzwyczajenia i nawyki dzieci związane z sytuacjami codziennymi (np. pory snu) i stopniowo w ciągu roku uczą dzieci wspólnego rytmu funkcjonowania,</p> <p>x) opiekun prowadzący adaptację, stopniowo wspiera dziecko w nawiązywaniu kontaktów w grupie.</p> <p>y) Żłobek wspiera dzieci w codziennym radzeniu sobie ze zmianami.</p> <p>z) opiekun pomaga dzieciom w codziennych przejściach z domu rodzinnego do Żłobka oraz ze Żłobka do domu,</p> <p>aa) opiekun dba, aby zmiana opiekunów w ciągu dnia była dla dzieci stopniowa,</p> <p>bb) ułatwia dzieciom przejścia związane ze zmianą aktywności i zmianą pomieszczeń (zawsze uprzedzają dzieci o zmianie aktywności w ciągu dnia, np. mówiąc dzieciom, co się za chwilę wydarzy, umożliwiają dzieciom wcześniejsze poznanie nowych dla nich pomieszczeń, uprzedzają dzieci o przejściu do innego pomieszczenia).</p> <p>cc) Opiekun dba o zachowanie bliskiej relacji z dzieckiem i jego rodziną podczas dłuższej nieobecności dziecka (np. choroba),</p> <p>dd) opiekun utrzymuje kontakt z dzieckiem i jego rodziną poprzez, np. kontakt telefoniczny, przekazanie zdjęcia swojego i grupy</p> <p>ee) opiekun zachęca do przynoszenia ulubionych zabawek czy książeczek z domu oraz wykorzystuje je w czasie zabawy z dzieckiem.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**STANDARDY OPIEKI SPRAWOWANEJ NAD DZIEĆMI W WIEKU DO LAT 3**  
**Standard II. BEZPIECZEŃSTWO DZIECI**  
**w Niepublicznym Żłobku „KAMON” w Przemyślu**

| Standardy dotyczące bezpieczeństwa dzieci obejmują:                                                                                                                                             | Planowane działania realizowane w Żłobku                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1. procedury zapobiegania wypadkom podczas pobytu dzieci w Żłobku, a także rozprzestrzeniania się chorób wśród dzieci, personelu zatrudnionego w Żłobku                                       | <p><b>2.1. W celu zapewnienia standardu dotyczącego zapobiegania wypadkom podczas pobytu dzieci w Żłobku, a także rozprzestrzeniania się chorób wśród dzieci w Żłobku podejmowane będą efektywne działania polegające na:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) sprawowaniu profesjonalnej, ciągłej opieki nad dziećmi w Żłobku,</li> <li>b) zachowaniu proporcji opiekunów do dzieci w każdym momencie dnia,</li> <li>c) zapewnieniu bezpiecznego dla dziecka otoczenia i sprzętu do zabaw, między innymi poprzez opracowane i przestrzegane w Żłobku procedury postępowania w sytuacji nagłego wypadku dziecka lub pracownika, uniemożliwienie dziecku dostępu do materiałów chemicznych, środków czystości i innych przedmiotów, które stwarzają zagrożenie życia,</li> <li>d) przestrzeganiu obowiązujących w Żłobku procedur zapobiegania wypadkom oraz rozprzestrzeniania się chorób wśród dzieci oraz personelu zatrudnionego w Żłobku (<b>załącznik nr 2 do planu</b>)</li> </ul> |
| 2.2. procedury postępowania w razie wypadku dziecka                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Procedury postępowania opiekunek i personelu Żłobka w razie wypadku dziecka w Żłobku stanowią załącznik do planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego.</li> <li>b) Procedury zapobiegania rozprzestrzenianiu się chorób w Żłobku stanowią <b>załącznik nr 3</b> do planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.3. procedury określające: zasady pobytu w Żłobku osób innych niż zatrudniony personel, w tym zasady przyprowadzania i odbioru dzieci ze Żłobka                                                | <p><b>2.3. Procedury określające:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) zasady pobytu w Żłobku osób innych niż zatrudniony personel stanowią</li> <li>b) <b>załącznik nr 4</b> do planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego</li> <li>zasady przyprowadzania i odbioru dzieci ze Żłobka stanowią <b>załącznik nr 5 do planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego</b> zawierają: <ul style="list-style-type: none"> <li>aa) zasady przyprowadzania dzieci,</li> <li>bb) zasady odbioru dzieci,</li> <li>cc) nieodebranie dziecka ze Żłobka lub zgłoszenia się po dziecko osoby nie mogącej sprawować opieki,</li> </ul> </li> <li>c) próby odbierania dziecka ze Żłobka przez rodzica (opiekuna prawnego) będącego pod wpływem alkoholu lub innych substancji odurzających (np.: narkotyków), odbioru dziecka ze Żłobka przez rodziców rozwiedzionych,</li> <li>d) żyjących w separacji lub w wolnym związku</li> </ul>                                                                      |
| 2.4. procedury postępowania w przypadku podejrzenia stosowania przemocy wobec dziecka przez rodziców lub osoby sprawujące opiekę w Żłobku, na podstawie obowiązujących w tym zakresie przepisów | <p><b>Procedury postępowania w przypadku podejrzenia stosowania przemocy wobec dziecka przez rodziców lub osoby sprawujące opiekę w Żłobku stanowią załącznik nr 6 planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

**STANDARDY OPIEKI SPRAWOWANEJ NAD DZIEĆMI W WIEKU DO LAT 3**  
**Standard III.**  
**ZASADY ORGANIZACJI PRACY, ROZWOJU I BEZPIECZEŃSTWA**  
**PERSONELU ZATRUDNIONEGO**  
**w Niepublicznym Żłobku „KAMON” w Przemyślu**

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Standardy dotyczące zasad organizacji pracy, rozwoju i bezpieczeństwa personelu zatrudnionego w Żłobku wskazują stosowanie:</b></p> | <p><b>Planowane działania realizowane w Żłobku</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>3.1. zasad zapewniających warunki sprzyjające stymulowaniu rozwoju dziecka</b></p>                                                  | <p><b>3.1. Żłobek funkcjonuje w oparciu o dokumenty i akty prawne regulujące podstawowe warunki opieki nad dziećmi. Działa przede wszystkim w oparciu o zapisy statutu, który określa w szczególności:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) nazwę i miejsce jego prowadzenia,</li> <li>b) cele i zadania oraz sposób ich realizacji, z uwzględnieniem wspomagania indywidualnego rozwoju dziecka oraz wspomagania rodziny w wychowaniu dziecka, a w przypadku dzieci niepełnosprawnych – ze szczególnym uwzględnieniem rodzaju niepełnosprawności,</li> <li>c) warunki przyjmowania dzieci, z uwzględnieniem preferencji dla rodzin wielodzietnych i dzieci niepełnosprawnych,</li> <li>d) warunki przyjmowania dzieci w przypadku, o którym mowa w art. 18b, Ustawy „W przypadku nieobecności dziecka w żłobku lub klubie dziecięcym dyrektor żłobka lub klubu dziecięcego może przyjąć na miejsce tego dziecka na czas jego nieobecności inne dziecko, na podstawie umowy z jego rodzicami.</li> <li>e) zasady ustalania opłat za pobyt i wyżywienie w przypadku nieobecności dziecka w Żłobku lub klubie dziecięcym,</li> <li>f) zasady udziału rodziców w zajęciach prowadzonych w Żłobku lub klubie dziecięcym.</li> </ul> <p>a) Żłobek posiada niezbędne regulaminy określające organizację pracy placówki (regulamin organizacyjny, zgodny z obowiązującymi przepisami prawa, który określa organizację) wewnętrzną pracy Żłobka, w tym, godziny pracy placówki.</p> <p>b) Żłobkiem kieruje dyrektor, którym jest osoba posiadająca wykształcenie wyższe i co najmniej 3 lata doświadczenia w pracy z dziećmi.</p> <p>c) W Żłobku zatrudnia się personel zgodnie z wymaganymi kwalifikacjami oraz wymaganiami formalnym (np.: aktualne badania sanitarno-epidemiologiczne, przebyte co 2 lata szkolenia z udzielania dziecku pierwszej pomocy).</p> <p>d) Żłobek prowadzony jest w lokalu zapewniającym warunki do higienicznego spożywania posiłków oraz miejsce do odpoczynku dla dzieci. Pomieszczenia spełniają wymagania lokalowe i sanitarne zawarte w Rozporządzeniu Ministra Pracy i Polityki Społecznej w sprawie wymagań lokalowych i sanitarnych jakie musi spełniać lokal, w którym ma być prowadzony Żłobek lub klub dziecięcy. Organizację wewnętrzną Żłobka określa regulamin organizacyjny nadawany przez dyrektora. Dyrektor odpowiada za jego realizację.</p> <p>e) W Żłobku zapewnia się dziecku warunki organizacyjne które uwzględniają dbałość o samopoczucie i prawidłowy rozwój dziecka poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>aa) zapewnienie dziecku opiekunów w liczbie określonej przez obowiązujące przepisy prawa (1 opiekun na 8 dzieci powyżej roku )</li> <li>bb) dla zachowania stałości opieki i poczucia bezpieczeństwa ci sami opiekunowie lub część z nich oraz inne osoby personelu Żłobka towarzyszą dzieciom społecznie i w rozwoju - przez cały ich pobyt w Żłobku,</li> </ul> <p>f) W przypadku zmiany opiekunów, dotychczasowy opiekun wprowadza stopniowo nowych opiekunów do grupy.</p> <p>g) W miarę możliwości Żłobka, na każdą grupę jest zatrudniona dodatkowa osoba jako pomoc opiekuna.</p> <p>h) Żłobek działa w oparciu o zrównoważony rytm dnia, który uwzględnia potrzeby w zakresie odpoczynku, ruchu, zabawy i aktywności: społecznych,</p> |

|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                           | <p>emocjonalnych, poznawczych i usamodzielniających dzieci. Rytm dnia jest elastyczny i dopasowany do wieku dzieci oraz ich potrzeb.</p> <p>i) Ramowy rytm dnia jest znany rodzicom i dzieciom, umieszczony na tablicy informacyjnej, stronie internetowej Żłobka.</p> <p>j) Żłobek zapewnia starszym dzieciom codzienne przebywanie dzieci na świeżym powietrzu (wychodzenie na plac zabaw lub na inny teren zielony), jeśli sprzyjają temu warunki atmosferyczne, z wyłączeniem sytuacji, gdy temperatura spada poniżej minus 5 stopni, wieje silny wiatr, jest upał lub smog.</p> <p>k) Niemowlętom zapewnia się, w miarę możliwości, leżakowanie na świeżym powietrzu.</p> <p>l) W Żłobku tworzy się warunki do różnych form odpoczynku dzieci, zgodnych z ich aktualnymi potrzebami.</p> <p>m) Opiekun Żłobka prowadzi obserwacje dzieci i zbiera informacje od rodziców i dzieci na temat indywidualnych potrzeb i przyzwyczajeń w kwestii snu i odpoczynku (godziny snu, rytuał zasypiania/ budzenia, ulubione przytulanki).</p> <p>n) Respektuje się indywidualny rytm snu i odpoczynku dziecka.</p> <p>o) Dbą się, by rytm dnia i poszczególne aktywności dostosowane były do możliwości rozwojowych dzieci, by naprzemiennie występowały po sobie czynności aktywizujące i wyciszające.</p> <p>p) W Żłobku organizuje się posiłki w taki sposób, aby były przyjemne i uczące dla dzieci, kojarzyły się z pozytywnym doświadczeniem społecznym.</p> <p>q) Dzieciom oferowane są co najmniej cztery podstawowe posiłki – śniadanie, , obiad(zupa i drugie danie) i podwieczorek w ciągu dnia.</p> <p>r) Posiłki podawane są o stałych porach, obserwuje się preferencje dzieci.</p> <p>s) W Żłobku wspiera się rozwijanie zdrowych nawyków żywieniowych u dziecka.</p> <p>t) Prowadzi się obserwacje dzieci i zbiera informacje od rodziców na temat preferencji żywieniowych dzieci, godzin posiłków, nawyków i rytuałów, tak, aby proponowany jadłospis i ramowe pory posiłków odpowiadały indywidualnym potrzebom dzieci.</p> <p>u) Udostępnia się rodzicom spisany dzienny jadłospis.</p> <p>v) Żywnienie dzieci oparte jest o zasady zdrowego żywienia.</p> <p>w) Umożliwia się dzieciom warunki do różnorodnych zabaw stymulujących rozwój dziecka.</p> <p>x) umożliwia się dzieciom swobodną zabawę, która jest główną formą aktywności dzieci - rolą dorosłych jest uważne towarzyszenie dzieciom, zapewnienie bezpieczeństwa i dostarczanie materiałów do zabawy,</p> <p>y) podczas zabawy umożliwia się dziecku decydowanie czym, w jaki sposób i jak długo będzie się bawić oraz zapewnić swobodę dostępu wyposażenia i materiałów,</p> <p>z) dostosowuje się zabawy i środki do wieku dziecka,</p> <p>aa) Praca z dziećmi jest dokumentowana, służy to lepszemu rozumieniu rozwoju dzieci przez opiekunów i rodziców.</p> <p>bb) opiekun prowadzi stałe obserwacje aktywności dzieci i regularnie je spisuje,</p> <p>cc) opiekun informuje rodziców o wynikach obserwacji,</p> <p>dd) prowadzi dokumentację codziennych aktywności grupy dzieci,</p> <p>ee) aktualizuje obserwacje minimum raz w roku,</p> <p>ff) posiada upoważnienia do odbioru dziecka, w przypadku, gdy odbiera je ze Żłobka inna osoba niż rodzic,</p> |
| <p><b>3.2. metod pracy z dzieckiem uwzględniających indywidualne potrzeby, zainteresowania i umiejętności dziecka</b></p> | <p><b>3.2. Dbając o prawidłowy rozwój dziecka personel Żłobka kieruje się głównie zasadami bezpieczeństwa, indywidualizacji i uwzględnia w pracy z dzieckiem indywidualne potrzeby, zainteresowania i umiejętności dziecka.</b></p> <p>a) W pracy z dziećmi młodszymi stosuje takie metody pracy jak: metoda oglądowa (pozwolenie dziecku na manipulacje proste, niespecyficzne następnie na manipulacje specyficzne), metoda zabaw kontaktowo-dotykowych (np. „idzie rak”, „srocza”),</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                   | <p>metoda zabaw kontaktowo- naśladowczych (np. „kosi, kosi łapki”, „zrób „pa,pa”, „oj, jakie mam kłopoty”),</p> <p>metoda zabaw kontaktowo-paluszkowych (np. „kominiarz”, „rodzinka”),</p> <p>metoda dowolności w zabawie (zabawy indywidualne –dywanowe),</p> <p>metoda aprobaty i pochwały.</p> <p>b) W zajęciach dydaktycznych ze starszymi dziećmi Żłobku dominują takie metody jak: metoda oglądowa, oparta na obserwacji i pokazie np. w czasie wycieczki, w ogrodzie, oglądanie historyjek obrazkowych, sceny z pacynką, lalą, misiem demonstrujące różne czynności, metoda słowna - słuchanie opowiadań, czytanie bajek, nauka wierszyków,</p> <p>piosenek, wspólne śpiewanie,</p> <p>metoda praktyczna, polegająca na przyswajaniu, odkrywaniu, przeżywaniu, działaniu (rysowanie, malowanie, lepienie, wyklejanie, układanie, budowanie),</p> <p>metoda przemienności zabaw (po spokojnych następują zabawy ożywione),</p> <p>metoda kształtowania nawyków higienicznych i samoobsługi.</p> <p>c) Wszystkie metody wywołują w dziecku chęć poszukiwania rozwiązań, aktywizują myślenie, wywołują inwencję, ekspresję twórczą, mobilizują dziecko do zadawania pytań i udzielania na nie odpowiedzi poprzez rozwiązywanie problemów.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>3.3. respektowanie indywidualnego rytmu życia dziecka, przez odpowiednią organizację godzin posiłków, snu, czynności higienicznych i zabawy lub tworzenia planów zajęć w ciągu dnia</b></p> | <p>3.3. Żłobek stwarza wszystkim dzieciom odpowiednie warunki do rozwoju ich potencjału życiowego. Organizuje pracę, respektując indywidualny rytm życia dziecka, przez odpowiednią organizację godzin posiłków, snu, czynności higienicznych i zabawy lub tworzenia planów zajęć w ciągu dnia w sposób zapewniający optymalne warunki rozwoju małych dzieci, biorąc uwagę wiek dzieci, wrażliwość oraz zależność od dorosłych w zakresie zaspokajania podstawowych potrzeb.</p> <p>a) Organizacja przebiegu dnia w Żłobku uwzględnia szacunek dla różnic w zaspokajaniu, u dzieci przebywających razem w grupie, potrzeb pokarmowych i odpoczynku, w załatwianiu potrzeb fizjologicznych, co wiąże się z elastycznością organizacji pracy.</p> <p>b) Pracę z dziećmi planuje się. Planowanie pracy opiera się na wiedzy o prawidłowościach rozwoju małych dzieci i znajomości zmieniających się potrzeb rozwojowych konkretnych dzieci.</p> <p>c) Dzieci mają zagwarantowany plan dnia i jest on przestrzegany,</p> <p>d) Zajęcia planuje się w sposób polegający głównie na organizowaniu i zmienianiu środowiska edukacyjnego, czyli: organizowaniu sfer edukacji, dokładaniu nowych materiałów, zabawek, przedmiotów, modyfikowaniu sfer edukacji, zgodnie ze zmieniającymi się zainteresowaniami dzieci.</p> <p>e) Opiekun Żłobka ma wiedzę o zwyczajach żywieniowych każdego dziecka.</p> <p>f) Co najmniej raz w roku zbierają informacje od rodziców i dzieci (w zależności od ich wieku) na temat potrzeb, preferencji i umiejętności dzieci w sytuacji posiłku,</p> <p>g) prowadzą bieżące obserwacje na temat potrzeb, preferencji i umiejętności dzieci w sytuacji posiłku.</p> <p>h) Personel Żłobka kształtuje spokojną i bezpieczną emocjonalnie atmosferę podczas posiłków.</p> <p>i) W salach znajduje się specjalnie zaaranżowane miejsce do spożywania posiłków dla dzieci,</p> <p>j) opiekunowie towarzyszą dzieciom w czasie posiłku, są spokojni, siedzą i rozmawiają z dziećmi:</p> <p>są skoncentrowani na potrzebach dzieci, uwzględniają ich werbalne i pozawerbalne sygnały zarówno odnośnie potrzeby jedzenia, jak i ilości spożywanych potraw,</p> <p>wprowadzają rytuały w czasie wspólnego posiłku (np. powiedzenie „smacznego”, spokojna muzyka),</p> |

przeznaczają na posiłek tyle czasu, by dzieci jadły bez pośpiechu, zgodnie ze swoim tempem i aktualnymi możliwościami, Karmią dzieci niepotrafiące samodzielnie jeść (wyłącznie znani dzieciom opiekunowie, którzy pozostają z nimi w indywidualnym kontakcie i są uważni na ich sygnały), rozmawiają z dziećmi o posiłkach, proponują im potrawy, tłumaczą nazwy i omawiają składniki dania, nie zmuszają dzieci do jedzenia, to dziecko decyduje, co i ile zje z oferowanych mu potraw, nie nagradzają dzieci za zjedzenie oraz nie karzą ich za odmowę zjedzenia posiłku,

zachęcają dzieci, które odchodzą od stolika, do powrotu, ale nie zmuszają, żeby siedziały przy stoliku, jeśli nie mają na to ochoty, stopniowo uczą dzieci samodzielnego jedzenia, biorąc pod uwagę poziom umiejętności i gotowości dziecka, podają jedzenie w taki sposób, aby dzieci miały możliwość podejmowania decyzji, co do wyboru i ilości jedzenia

- k) W Żłobku wyznaczone jest miejsce, w którym jadłospis jest dostępny dla rodziców (w formie pisemnej) .
- l) W Żłobku dostępne są diety podstawowe i eliminacyjne,
- m) Opiekunowie dbają o to, by dzieci miały stały i swobodny dostęp do napojów.
- n) Żłobek współpracuje z rodzicami w zakresie żywienia dzieci.
- o) Żłobek stwarza dzieciom odpowiednie warunki do snu i innych form odpoczynku, które są zgodne z ich aktualnymi potrzebami i możliwościami rozwojowymi.
- p) Opiekunowie mają wiedzę o potrzebach i przyzwyczajeniach każdego dziecka w zakresie snu i innych form odpoczynku,
- q) Opiekunowie organizują dla dzieci różne formy odpoczynku i relaksu (np. sen, leżenie, masaże, słuchanie bajek, oglądanie książeczek, zabawa, relaks przy muzyce, ruch, wycofanie się, przebywanie na dworze, spacer),
- r) Opiekunowie dbają, aby w planie dnia zachować równowagę pomiędzy aktywnością, zabawą dzieci a możliwością wycofania się, odpoczynkiem,
- s) Opiekunowie codziennie przebywają z dziećmi na świeżym powietrzu, uwzględniając warunki pogodowe (nie wychodzą w czasie silnego wiatru, upału, smogu, temperatury poniżej minus 5 stopni),
- t) Opiekunowie dbają o spokojną i bezpieczną atmosferę podczas zasypiania, snu i wybudzania się dzieci,
- u) Opiekunowie aranżują przestrzeń w czasie snu i innych form odpoczynku w taki sposób, żeby sprzyjała odprężeniu i wyciszeniu się dzieci,
- v) Personel wykonuje czynności opiekuńczo-higieniczne dla dziecka, budując z nim relację,
- w) Opiekunowie stwarzają warunki, aby czynności opiekuńczo-higieniczne przebiegały w spokojnej i bezpiecznej emocjonalnie atmosferze (nie śpieszą się, nie zajmują się dzieckiem rutynowo, pozostają w kontakcie wzrokowym z dzieckiem, rozmawiają z nim, opisują, co robią, obserwują reakcje dziecka dotyczące poczucia komfortu lub dyskomfortu).
- x) Żłobek tworzy odpowiednie warunki, aby czynności opiekuńczo-higieniczne odbywały się w zgodzie z aktualnymi potrzebami i możliwościami rozwojowymi dzieci.
- y) Opiekun ma wiedzę dotyczącą indywidualnych potrzeb i przyzwyczajajeń dziecka oraz stopnia ich samodzielności w obszarze czynności opiekuńczo-higienicznych,
  - z) podczas każdej sytuacji opiekuńczo - higienicznej opiekun uwzględnia indywidualne potrzeby i możliwości dziecka oraz stopień samodzielności,
  - aa) w ramowym planie dnia jest uwzględniona odpowiednia ilość czasu na czynności opiekuńczo-higieniczne, takie jak mycie, ubieranie i rozbieranie,
  - bb) opiekun daje tyle czasu i wsparcia dziecku, aby mogło ono w swoim tempie uczyć się samodzielności,

|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                       | <p>cc) opiekun uczy dzieci różnych nawyków higienicznych i porządkowych, np. mycie rąk przed posiłkiem, wieszanie ubrań w szatni, chowanie butów do szafki, spuszczenie wody w toalecie,</p> <p>dd) przejście z pieluszki na nocnik jest przeprowadzane po obserwacji gotowości dziecka oraz po uzgodnieniach z rodzicami i nie wcześniej niż po ukończeniu 1,5 r. życia przez dziecko,</p> <p>ee) dzieci korzystają z nocnika i toalety wg swoich indywidualnych potrzeb, ff) opiekun przypomina dziecku o możliwości korzystania z toalety, szczególnie tym, które są w trakcie nauki korzystania z nocnika, ale dzieci same decydują, czy chcą z niej korzystać, czy nie,</p> <p>gg) dziecko nie jest zawstydzane ani nie spotyka się z rozczarowaniem opiekuna, gdy załatwi się w ubranie lub pobrudzi się,</p> <p>hh) opiekun nie stosuje systemu kar i nagród w czasie czynności opiekuńczo-higienicznych, natomiast starają się wzmacniać u dziecka poczucie sukcesu z dokonywanych, nawet niewielkich postępów,</p> <p>ii) opiekunowie uwzględniają prawo dziecka do towarzystwa lub do odizolowania się w łazience,</p> <p>jj) aranżują przestrzeń związaną z realizacją czynności opiekuńczo- higienicznych w taki sposób, aby wspierała poczucie bezpieczeństwa dzieci i ich samodzielność. (łazienka jest przytulnym miejscem dla dzieci, np. pachnąca, ciepłe oświetlenie, przyjemny wystrój; umywalki, toalety,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>3.4. prawa i obowiązki osoby sprawującej opiekę w ramach poszczególnych czynności związanych ze świadczeniem usług opieki nad dzieckiem</b></p> | <p>3.4. Personel Żłobka posiada nie tylko formalne kwalifikacje, ale również umiejętności, wiedzę oraz reprezentuje wartości i postawy odpowiednie do ich roli i odpowiedzialności.</p> <p>a) Szczegółowe wymagania dotyczące personelu oraz kadry kierowniczej Żłobka określają zapisy Ustawy z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3</p> <p>b) W Żłobku zatrudnia się dyrektora, opiekunki dziecięce, a także pomoce opiekunki, dopuszcza się udział wolontariuszy w zapewnieniu opieki nad dziećmi.</p> <p>c) Opiekunowie posiadają zarówno formalne kwalifikacje, jak umiejętności, wiedzę oraz reprezentują wartości i postawy odpowiednie do ich roli i odpowiedzialności.</p> <p>d) Żłobkiem kieruje Dyrektor, który odpowiada za realizację zadań, w szczególności określonych w regulaminie organizacyjnym oraz za całość gospodarki finansowej Żłobka, a zwłaszcza za:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sprawną i zgodną z przepisami prawa pracę Żłobka,</li> <li>określenie i wdrożenie odpowiedniej struktury organizacyjnej,</li> <li>podział zadań i kompetencji pomiędzy pracowników, opiekunki oraz wyłamscaigwayn iampdoi bór Żłobku zgodnie z kwalifikacyjnymi,</li> <li>nadzór nad realizacją zadań i jakością działań poszczególnych pracowników w Żłobku,</li> <li>nadzór nad przestrzeganiem przez pracowników, opiekunki dyscypliny i porządku pracy,</li> <li>sporządzanie informacji, analiz, sprawozdań i bilansów potrzeb,</li> <li>organizowanie administracyjnej i finansowej obsługi Żłobka.</li> </ul> <p>e) Dyrektor jest służbowym przełożonym wszystkich pracowników w Żłobku.</p> <p>f) Do podstawowych obowiązków dyrektora należy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>reprezentowanie Żłobka na zewnątrz,</li> <li>dokonywanie czynności prawnych i składanie oświadczeń woli w imieniu organu prowadzącego na mocy udzielonych pełnomocnictw i upoważnień,</li> <li>prawidłowa realizacja polityki kadrowej i płacowej w Żłobku,</li> <li>dokonywanie oceny pracy pracowników oraz prowadzenie awansu zawodowego pracowników, zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa,</li> </ul> |

zarządzanie powierzonym majątkiem, realizacja i przestrzeganie przepisów o ochronie tajemnicy państwowej i służbowej oraz przepisów o ochronie danych osobowych i o ochronie informacji niejawnych,

g) O stanowisko opiekuna w Żłobku zgodnie z przepisami ustawy z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 – ubiegać się może osoba posiadająca potwierdzone stosownym dokumentem kwalifikacje:

pi elęgniarki/położnej,  
op iekunki dziecięcej,

nauczyciela wychowania przedszkolnego, edukacji wczesnoszkolnej,  
pedagoga opiekuńczo-wychowawczego, pedagoga społeczno-  
wychowawczego, pedagoga wczesnej edukacji, terapeuty pedagogicznego,  
nauczyciela z kwalifikacjami z terapią pedagogiczną  
lub

ukończyła studia wyższe lub studia podyplomowe na kierunku lub specjalności:  
wczesne wspomaganie rozwoju, studia wspomaganie rozwoju dzieci w ramach  
pomocy psychologiczno-pedagogicznej w Żłobkach i przedszkolach, studia  
edukacja prorozwojowa, studia pedagogika małego  
dziecka, wychowania przedszkolnego, studia psychologia dziecięca, studia  
psychologia wspierania rozwoju i kształcenia, psychologia wychowawcza lub  
odbyła nie wcześniej niż 2 lata przed podjęciem zatrudnienia, jako opiekun

szkolenie z udzielania dziecku pierwszej pomocy oraz posiada co najmniej  
wykształcenie: wyższe na dowolnym kierunku, którego program obejmuje  
zagadnienia związane z opieką nad małym dzieckiem lub jego rozwojem, i  
odbyła 80-godzinne szkolenie w celu uaktualnienia i uzupełnienia wiedzy oraz  
umiejętności lub średnie lub średnie branżowe oraz: co najmniej roczne  
doświadczenie w pracy z dziećmi w wieku do lat 3 lub przed zatrudnieniem  
jako opiekun w Żłobku lub w klubie dziecięcym odbyła 280-godzinne  
szkolenie, z czego co najmniej 80 godzin w formie zajęć praktycznych,  
polegających na sprawowaniu opieki nad dzieckiem pod kierunkiem opiekuna.  
Jeżeli osoba, o której mowa w nie pracowała z dziećmi w wieku do lat 3 przez  
okres co najmniej 6 miesięcy bezpośrednio przed podjęciem zatrudnienia jako  
opiekun, zobowiązana jest w ciągu 6 miesięcy od rozpoczęcia pracy na  
stanowisku opiekuna odbyć 80-godzinne szkolenie w celu uaktualnienia i  
uzupełnienia wiedzy oraz umiejętności.

Zakres programowy 280-godzinne szkolenia dla opiekuna w żłobku lub klubie  
dziecięcym, o którym mowa w art. 16 ust. 2 pkt 2 ustawy z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece  
nad dziećmi w wieku do lat 3, zwanej dalej „ustawą”, prowadzonego w formie  
warsztatów lub ćwiczeń, obejmuje następujące bloki tematyczne:

1) psychopedagogiczne podstawy rozwoju jednostki (20 godzin):  
adaptacja jako rezultat rozwoju,  
przebieg rozwoju jednostki w cyklu życia,  
uwarunkowania procesu rozwoju jednostki,  
osiągnięcia rozwojowe w poszczególnych etapach życia jednostki;

2) rozwój dziecka w okresie wczesnego dzieciństwa (25 godzin):  
zadania rozwojowe w okresie niemowlęcym i poniemowlęcym,  
aspekty rozwoju dziecka — charakterystyka zmian w zakresie rozwoju  
poznawczego, psychospołecznego i motorycznego na poszczególnych etapach  
życia dziecka,  
źródła szans i zagrożeń dla rozwoju dziecka w wieku do lat 3,  
neurologiczne podstawy rozwoju dziecka,  
mechanizmy rozwoju dziecka;  
środowisko rodzinne jako czynnik warunkujący rozwój dziecka;

3) stymulowanie wszechstronnego rozwoju dziecka (120 godzin):

rozpoznawanie potrzeb rozwojowych dziecka, planowanie i dokumentowanie rozwoju dziecka w codziennych sytuacjach (powitanie, pożegnanie, posiłki, czynności higieniczne, odpoczynek, zabawa),  
 kreowanie przedmiotowego i społecznego środowiska rozwoju dziecka, opieka pielęgnacyjna i zdrowotna nad dzieckiem prawidłowo i nieprawidłowo rozwijającym się, a także nad dzieckiem niepełnosprawnym oraz wymagającym szczególnej opieki, w tym elementy metod terapeutycznych mających na celu stymulowanie rozwoju dziecka ze specjalnymi potrzebami, zabawa jako podstawowa forma aktywności dziecka — zabawy eksploracyjne, muzyczne, rytmiczne, plastyczne i techniczne,  
 wprowadzanie dziecka w kulturę, budowanie relacji społecznych z dzieckiem, rodzicami i lokalnymi służbami odpowiedzialnymi za rozwój dziecka; **umiejętność pracy ze zróżnicowanymi językowo i kulturowo grupami**

**dzieci:**

- pochodzących z rodzin należących do mniejszości narodowych lub etnicznych lub rodzin migrantów,
- zagrożonych wykluczeniem społecznym,
- niepełnosprawnych lub wymagających szczególnej opieki;

4) kompetencje opiekuna dziecka (35 godzin):

odpowiedzialność prawna opiekuna, ochrona praw dziecka,  
 podstawy medycyny ratunkowej (udzielanie dziecku pierwszej pomocy),  
 przepisy bezpieczeństwa i higieny pracy,  
 umiejętności radzenia sobie ze stresem i rozwiązywania problemów,  
 emisja głosu;  
 umiejętność efektywnej komunikacji z rodzicami.

5) praktyki zawodowe (80 godzin).

Zakres programowy 80-godzinnego szkolenia uzupełniającego dla opiekuna w żłobku lub klubie dziecięcym, o którym mowa w art. 16 ust. 3 ustawy, prowadzonego w formie warsztatów lub ćwiczeń, obejmuje następujące bloki tematyczne:

1) stymulowanie wszechstronnego rozwoju dziecka (60 godzin):

rozpoznawanie potrzeb rozwojowych dziecka,  
 źródła szans i zagrożeń rozwoju dziecka w wieku do lat 3,  
 wczesne wspomaganie rozwoju dziecka,  
 innowacyjne metody planowania, organizowania, monitorowania i dokumentowania procesu rozwoju dziecka,  
 budowanie relacji społecznych z dzieckiem, rodzicami i lokalnymi służbami odpowiedzialnymi za rozwój dziecka;

2) kompetencje opiekuna dziecka (20 godzin):

odpowiedzialność prawna opiekuna,  
 umiejętności radzenia sobie ze stresem i rozwiązywania problemów.

Zakres programowy 40-godzinnego szkolenia dla wolontariusza, o którym mowa w art. 17 ust. 2 ustawy, prowadzonego w formie warsztatów lub ćwiczeń, obejmuje następujące zagadnienia:

- 1) udzielanie dziecku pierwszej pomocy;
- 2) opieka pielęgnacyjna;
- 3) stymulowanie rozwoju dziecka przez organizowanie zabaw: eksploracyjnych, muzycznych, rytmicznych, plastycznych i technicznych.

Szkolenia z bloków tematycznych: podstawy medycyny ratunkowej (udzielanie dziecku pierwszej pomocy), praktyki zawodowe (80 godzin) **nie mogą odbywać się za pomocą środków porozumiewania się na odległość.**

**1.ROZPORZĄDZENIE MINISTRA PRACY I POLITYKI SPOŁECZNEJ) z dnia 25 marca 2011 r. w sprawie zakresu programów szkoleń dla opiekuna w żłobku lub klubie dziecięcym, wolontariusza oraz dziennego opiekuna**

**P2.O LIRTOYZKPI ORZĄDZENIA MINISTRA RODZINY I**

**SPOŁECZNEJ z dnia 8 września 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu programów szkoleń dla opiekuna w żłobku lub klubie dziecięcym oraz dziennego opiekuna**

**Przed wyborem szkolenia dla opiekuna w żłobku lub klubie dziecięcym albo dla dziennego opiekuna należy sprawdzić, czy jego program został zatwierdzony decyzją ministra właściwego do spraw rodziny**

<https://www.gov.pl/web/rodzina/lista-programow-szkolen-zatwierdzonych-przez-ministra-rodziny-pracy-i-polityki-spolecznej-do-ustawy-o-opiece-nad-dziecmi-w-wieku-do-lat-3> ).

Należy też pamiętać, że decyzja zatwierdzająca program szkolenia jest ważna 5 lat.

**Jeśli podmiot prowadzący szkolenie nie legitymuje się aktualną decyzją zatwierdzającą program tego szkolenia, takie szkolenie nie daje kwalifikacji do pracy na stanowisku opiekuna w żłobku lub klubie dziecięcym albo na stanowisku dziennego opiekuna.** <https://www.gov.pl/web/rodzina/szkolenia-dla-opiekuna-w-zlobku-i-klubie-dzieciwym-ora-dla-dziennego-opiekuna>

**h) Do podstawowych obowiązków opiekuna w Żłobku należy:**

wizualna ocena stanu zdrowia dzieci i stosowne postępowanie przy codziennym przyjmowaniu dzieci do Żłobka, zagwarantowanie dziecku właściwej opieki pielęgnacyjnej oraz zakresu edukacji, przez prowadzenie zajęć zabawowych z elementami edukacji, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb dziecka,

prowadzenie zajęć opiekuńczo-wychowawczo i edukacyjnych, uwzględniających rozwój psychomotoryczny dzieci, właściwych do wieku dzieci, wyrabianie u dzieci umiejętności życia w grupie, kształtowanie postaw społecznych i usamodzielnianie dzieci, zgodnie z ich wiekiem i poziomem rozwoju,

tworzenie i realizowanie programów dydaktyczno-wychowawczych w oparciu o nowoczesne metody pracy z dzieckiem, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb rozwojowych dzieci i poszanowania Jego praw i godności, realizowanie programu adaptacji. ubieranie, rozbieranie, wysadzanie, mycie dzieci udzielanie pomocy w tym zakresie i wychodzenie z dziećmi na spacer, utrzymywanie w należytej czystości zabawek i innych pomocy oraz eliminowanie zabawek niebezpiecznych lub uszkodzonych,

przygotowywanie dzieci do uczestnictwa w imprezach okolicznościowych, organizowanie wypoczynku dzieci na świeżym powietrzu: werandowanie, spacer, zabawy w ogrodzie, zaspakajanie potrzeb dzieci, a w szczególności potrzeby bezpieczeństwa, akceptacji i aprobaty, aktywności poznawczej oraz zabiegów

potrzeby kontaktu społecznego, wykonywanie codziennych pielęgnacyjnych, zaspakajanie potrzeb fizjologicznych, usamodzielnianie dzieci,

karmienie dzieci oraz uczenie samodzielności w trakcie spożywania posiłków, podczas leżakowania dzieci: zapewnienie pieczy nad wypoczywającymi dziećmi, przygotowywanie się do zajęć, zapewnienie pomocy dydaktycznych, dekorowanie pomieszczeń Żłobka,

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>utrzymywanie czystości i porządku w grupie, udzielanie pierwszej pomocy przedlekarskiej w nagłych wypadkach, współudział w realizacji programu promującego zdrowie i prawidłowe odżywianie,</p> <p>Współpraca z rodzicami lub opiekunami prawnymi dzieci w realizacji działalności opiekuńczej, wychowawczej i edukacyjnej.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>3.5. Zasad organizacji pracy personelu zatrudnionego w Żłobku w sposób umożliwiający wypełnianie przez te osoby obowiązków zawodowych innych niż bezpośrednia opieka nad dziećmi, takich jak: planowanie zajęć w ciągu dnia, kontakty z rodzicami, współpraca z innymi specjalistami i współpracownikami</b></p>                                                                                                                                    | <p>3.5. Żłobek zatrudnia opiekunów. Liczba opiekunów jest zgodna z aktualnie obowiązującymi przepisami prawa (1 opiekun na 8 dzieci powyżej roku, 1 opiekun na 5 dzieci poniżej roku lub w przypadku opieki nad dzieckiem z niepełnosprawnością albo dzieckiem wymagającym szczególnej opieki).</p> <p>a) Personel posiada odpowiednie kwalifikacje zgodnie z Ustawą o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3</p> <p>b) W zależności od potrzeb Żłobek posiada specjalistów taki jak Logopeda czy pedagog w celu wsparcia dostosowania planu dla dzieci uczysz czających do zlobla (np. logopedę)</p> <p>c) Żłobek zatrudnia niezbędny personel pomocniczy (np. pomoc kuchenną, w celu wydawania posiłków dostarczanych przez catering, osoby sprząające dezynfekujące pomieszczenia).</p> <p>d) zasady organizacji pracy personelu zatrudnionego w Żłobku określa Regulamin organizacyjny Żłobka. Organizacja pracy w Żłobku umożliwia wypełnianie przez osoby w nim zatrudnione obowiązków zawodowych innych niż bezpośrednia opieka nad dziećmi.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Zasad wspierania, adekwatnie do możliwości instytucji opieki oraz potrzeb dzieci objętych opieką, rozwoju zawodowego osób sprawujących opiekę, w szczególności przez wykorzystanie metod polegających na rozpoznawaniu i rozwijaniu potencjału oraz wiedzy i umiejętności już posiadanych przez te osoby, a także przez taką organizację pracy, która umożliwia im udział w szkoleniach aktualizujących wiedzę i podnoszących kwalifikacje.</b></p> | <p>3.6Wspieranie rozwoju zawodowego osób sprawujących opiekę nad dzieckiem w Żłobku jest adekwatne do możliwości Żłobka oraz potrzeb dzieci objętych opieką. Wspieranie rozwoju zawodowego osób sprawujących opiekę odbywa się w szczególności przez wykorzystanie metod polegających na rozpoznawaniu i rozwijaniu potencjału oraz wiedzy i umiejętności już posiadanych przez te osoby, a także przez taką organizację pracy, która umożliwia im udział w szkoleniach aktualizujących wiedzę i podnoszących kwalifikacji.</p> <p>a) W Żłobku placówce istnieje możliwość doskonalenia zawodowego osób sprawujących opiekę nad dzieckiem poprzez uczestnictwo w kursach, szkoleniach, konferencjach, webinarach oraz system wsparcia nowo przyjmowanych pracowników.</p> <p>b) Personel Żłobka tworzy rozwijający się i regularnie współpracujący ze sobą zespół.</p> <p>c) <b>Personel stale rozwija kompetencje pracy z małymi dziećmi i ich rodzinami, aktualizuje wiedzę o pracy z dziećmi poprzez organizację:</b><br/> przynajmniej raz na pół roku odbywają się spotkania merytoryczne całego zespołu placówki lub szkolenia całego zespołu,<br/> personel merytoryczny, co najmniej raz w roku, przeprowadza autoewaluację swojej pracy, np. w oparciu o arkusz autoewaluacji, dyrektor, przynajmniej raz w roku, podczas spotkań indywidualnych z opiekunami, dokonuje podsumowania ich dotychczasowej pracy merytorycznej,<br/> wsz kolmeniaiaręc h możliwości opiekun uczestniczy w zewnętrznych, poszerzających kompetencje pracy z małymi dziećmi i ich rodzinami,<br/> w przypadku sytuacji problemowej, opiekun konsultuje się z innymi członkami zespołu lub specjalistami zewnętrznymi</p> <p>d) Zespół Żłobka systematycznie współpracuje ze sobą: członkowie zespołu wzajemnie wspierają się i uczą od siebie, udzielają sobie informacji zwrotnych, dzielą się doświadczeniami i pomysłami,</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>kadra merytoryczna komunikuje się na bieżąco, wymienia się informacjami na temat dzieci po to, by adekwatnie odczytywać ich aktualne potrzeby i na nie odpowiadać,</p> <p>e) Opiekunowie posiadają kompetencje do rozwijania wrażliwej i pełnej szacunku interakcji z dzieckiem.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **STANDARDY OPIEKI SPRAWOWANEJ NAD DZIEĆMI W WIEKU DO LAT 3**

### **Standard IV.**

### **MONITORING I EWALUACJA DZIAŁAŃ ŻŁOBKA**

#### **w Niepublicznym Żłobku „KAMON” w Przemyślu**

| <b>Standardy dotyczące monitoringu i ewaluacji działań Żłobka wskazują na:</b> | <b>Planowane działania realizowane w Żłobku</b>                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>4.1. Wdrożenie w Żłobku procedur obserwacji i</b>                           | <b>4.1 Osoby sprawujące opiekę nad dziećmi w Żłobku opracowują i wdrażają procedury obserwacji i monitorowania rozwoju dziecka (indywidualnie dla każdego dziecka) – procedura stanowi załącznik nr 7 do planu.</b> |

|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>monitorowania rozwoju dziecka, opracowywaną indywidualnie dla każdego dziecka przez osobę sprawującą opiekę oraz rodziców</b></p>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>4.2. Przeprowadzanie co najmniej raz w roku, analizy satysfakcji rodziców w zakresie usług świadczonych przez Żłobek</b></p>                       | <p>4.2. Żłobek jest dla dziecka pierwszym, poza rodziną środowiskiem społecznym. Jego głównym zadaniem jest wsparcie w opiece i wychowaniu, ale przede wszystkim zapewnienie dziecku możliwości uczenia się poprzez zabawę w czasie nieobecności rodziców. Od tego jakie umiejętności dziecko zdobędzie w tym czasie, zależy w dużym stopniu jego dalszy indywidualny rozwój, stąd bardzo ważna jest jakość usług świadczonych w placówce.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Monitorowania opieki nad dzieckiem do lat 3 zorientowane są na zapewnienie dziecku dobrostanu i zapewnienie wysokiej jakości opieki adekwatnej do potrzeb, jak również przeciwdziałanie negatywnym zjawiskom, w tym przemocy.</li> <li>b) Żłobek przeprowadza ocenę uczestniczącą zapewniając w ten sposób partycypację rodziców i możliwość wyrażenia własnej opinii na temat edukacji, opieki oraz ich efektów.</li> <li>c) Aby potwierdzić, że praca, którą wykonuje się w Żłobku przynosi efekty i upewnić się, że rodzice są zadowoleni z usług Żłobka przeprowadzane są badania ankietowe wśród rodziców, a na ich podstawie dokonywana jest analiza satysfakcji rodziców w zakresie świadczonych usług (wzór ankiety badania satysfakcji rodziców stanowi załącznik nr 8 do planu).</li> <li>d) Badanie przeprowadzane jest za pomocą kwestionariusza wywiadu z rodzicami (pozwala uzyskać bardziej precyzyjne informacje od każdego rodzica) lub ankiety zawierające otwarte pytania, dlaczego rodzice wybrali ten konkretny Żłobek jako miejsce opieki nad dzieckiem? Co sprawiło, że zdecydował się na oddanie dziecka pod opiekę Żłobka?, czy są zadowoleni ze swojego wyboru i dlaczego?. Badanie zakończone jest pytaniem umożliwiającym respondentom wskazanie propozycji i sugestii dot. Żłobka.</li> <li>e) Opinie i sugestie rodziców w zakresie potrzeb i oczekiwań oraz wsparcia w opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 są analizowane i wdrażane w miarę potrzeb i możliwości.</li> <li>f) Analizą i zestawieniem zbiorczym przeprowadzonego badania ankietowego zajmuje się w Żłobku powołany przez dyrektora zespół.</li> <li>g) Uzupełnieniem materiału badawczego są prowadzone z rodzicami rozmowy.</li> </ul> |
| <p><b>4.3. Przeprowadzanie, co najmniej raz na dwa lata, weryfikacji realizacji celów pedagogicznych, opiekuńczych, wychowawczych i edukacyjnych</b></p> | <p>4.3. W Żłobku przeprowadza się weryfikację realizacji celów pedagogicznych, opiekuńczych, wychowawczych i edukacyjnych. Co najmniej raz na dwa lata ocenia się czy dziecko w Żłobku traktowane jako istota o własnych potrzebach i pragnieniach, czy obdarzane jest szacunkiem oraz budowane są z nim pozytywne relacje i rozwijane jest zaufanie dziecka do otoczenia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Weryfikacja odnosi się do jakości spełnienia standardów pracy z dzieckiem, które obejmują cele pedagogiczne, opiekuńcze, wychowawcze i edukacyjne dostosowane do formy sprawowanej opieki, z uwzględnieniem działań, <b>jakie były podejmowane wobec dziecka w zakresie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zapewnienia przez osoby sprawujące opiekę komfortowej i bezpiecznej atmosfery podczas pobytu dziecka w Żłobku, w szczególności przez towarzyszenie społeczne i towarzyszenie dziecku w rozwoju charakteryzujące się podmiotowym traktowaniem dziecka, okazywaniem</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>szacunku, podejmowaniem niedyrektywnych działań, nawiązywaniem pozytywnych relacji i budowaniem zaufania dziecka, edukacji, w szczególności dotyczące:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozwijania umiejętności motorycznych przez codzienne zabawy ruchowe, wspierające koordynację ruchowo-wzrokową,</li> <li>rozwijania umiejętności językowych przez nawiązanie werbalnej interakcji z dziećmi,</li> <li>rozwijania umiejętności samoobsługi,</li> <li>rozwijania kompetencji poznawczych i sensorycznych,</li> <li>kształtowania i treningu koncentracji i uwagi,</li> <li>rozwijania kreatywności dziecka przez stwarzanie możliwości samodzielnego badania różnorodnych obiektów, poznawania możliwości ruchowych swojego ciała, eksplorowania przestrzeni, tworzenia okazji do podejmowania decyzji i dokonywania wyborów,</li> </ul> <p>rozwijania kompetencji społecznych i emocjonalnych takich jak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>budowanie pewności siebie u dziecka,</li> <li>rozwijanie umiejętności komunikacji społecznej,</li> <li>wchodzenie w interakcje z innymi osobami,</li> <li>nawiązywanie prawidłowych relacji społecznych,</li> <li>nabywanie szacunku dla innych osób,</li> </ul> <p>przebiegu procesu adaptacji dziecka, w celu zwiększenia zaufania rodziców do instytucji opieki oraz zapewnienia właściwego rozwoju emocjonalnego dziecka, przestrzegania zasad higieny, z poszanowaniem indywidualnych potrzeb dzieci.</p> |
| <p><b>4.4. Przeprowadzanie przez dyrektora co najmniej raz na dwa lata oceny pracy osób sprawujących opiekę nad dziećmi, w których uwzględnia się w szczególności postawę tych osób, ich zaangażowanie, relacje z dziećmi i rodzicami, organizację pracy, rzetelność i odpowiedzialność.</b></p> <p><b>Ustalanie obszarów wymagających aktualizacji lub rozwoju wiedzy i umiejętności na</b></p> | <p><b>4.4 Dyrektor przeprowadza co najmniej raz na dwa lata ocenę pracy i ewaluację pracy osób sprawujących opiekę nad dziećmi, w których uwzględnia się w szczególności postawę tych osób, ich zaangażowanie, relacje z dziećmi i rodzicami, organizację pracy, rzetelność oraz odpowiedzialność.</b></p> <p>a) Każdy opiekun zatrudniony w Żłobku zobowiązany do przeprowadzania co najmniej raz na dwa lata - auto ewaluacji swojej pracy, w której uwzględni w szczególności swoją postawę, zaangażowanie, relacje z dziećmi i rodzicami, organizację pracy, rzetelność i odpowiedzialność. (arkusz auto ewaluacji ustala dyrektor ).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>podstawie dokonanej oceny dyrektora Żłobka oraz oceny i wójta/burmistrza/prezydenta miasta lub inny podmiot, o którym mowa w art. 8 ust. 1 ustawy z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3, dokonaną wspólnie</b></p>                                                                                                                                                 | <p><b>4.5. w Żłobku ustala się obszary wymagające aktualizacji lub rozwoju wiedzy i umiejętności na podstawie dokonanej oceny dyrektora Żłobka</b></p> <p>Arkusz oceny i ewaluacji pracy osób sprawujących opiekę w żłobku stanowi zał. 9 do planu .</p> <p>oceny</p> <p>Arkusz realizacji celów pedagogicznych, wychowawczych i edukacyjnych w żłobku stanowi zał. 10 do planu.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



## w Niepublicznym Żłobku „KAMON” w Przemyślu

| Standardy dotyczące współpracy osób sprawujących opiekę nad dzieckiem w Żłobku z rodzicami wskazują, że: | Planowane działania realizowane w Żłobku                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>5.1. Rodzicom udziela się wszelkich informacji o przebiegu opieki</b></p>                          | <p>5.1. Osoby sprawujące opiekę nad dziećmi w Żłobku udzielają rodzicom wszelkich informacji o przebiegu opieki.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Personel Żłobka jest zaangażowany w budowanie współpracy z rodzicami.</li> <li>b) Personel (dyrekcja, opiekunowie, personel pomocniczy) rozumie znaczenie współpracy z rodzicami dla rozwoju dzieci i poszerza wiedzę w tym zakresie.</li> <li>c) W Żłobku wspólnie wypracowuje cele i zasady współpracy z rodzicami dotyczące między innymi przebiegu opieki nad dzieckiem, potrzeb rozwojowych dziecka.</li> <li>d) Personel Żłobka zna cele i zasady współpracy z rodzicami.</li> <li>e) Rodzice są informowani przez personel o celach i zasadach współpracy, o przebiegu opieki nad dzieckiem.</li> <li>f) W Żłobku tworzy się warunki do codziennej obecności rodzin.</li> <li>g) Personel Żłobka jest znany rodzicom.</li> <li>h) Personel Żłobka dba o bezpieczną i przyjazną atmosferę w placówce, pracownicy sygnalizują rodzicom, że są mile widziani, że ich obecność jest ważna i oczekiwana.</li> <li>i) Opiekun wita rodzinę na powitanie i żegna na koniec każdego dnia.</li> <li>j) Opiekun co najmniej raz w roku organizuje dla rodzin imprezy integracyjno-okolicznościowe.</li> <li>k) Przestrzeń Żłobka jest aranżowana w taki sposób, aby sprzyjała codziennej obecności rodzin w placówce np. poprzez organizowanie przyjemnego i komfortowego miejsca dla rodziców w holu, szatni, sali dziecka, sprzyjające rozmowom z opiekunami i z innymi rodzicami.</li> <li>l) Opiekun ma całościową wiedzę na temat każdego dziecka, którą dzieli się z rodzicami.</li> <li>m) Opiekun codziennie wymienia informacje z rodzicami na temat tego, jak dziecko czuje i zachowuje się w czasie pobytu w Żłobku.</li> <li>n) Opiekun co najmniej raz w roku zbiera informacje od rodziców na temat przyzwyczajzeń, preferencji, zainteresowań, doświadczeń dziecka.</li> <li>o) Opiekun na podstawie obserwacji i dokumentacji prowadzi, przynajmniej dwa razy w roku, rozmowy z rodzicami każdego dziecka na temat jego rozwoju, aktualnych zainteresowań oraz możliwości wsparcia, jeśli takie jest potrzebne.</li> <li>p) Opiekun stwarza warunki do uczestnictwa każdej rodziny w życiu Żłobka.</li> <li>q) Opiekun dba o to, aby poznać każdą rodzinę uczęszczającą do placówki.</li> <li>r) Opiekun nie zaspokaja potrzeb rodziców w placówce, zwraca uwagę na ich umiejętności oraz możliwości czasowe.</li> <li>s) Opiekun uwzględnia różnice w strukturze rodzin oraz zróżnicowanie społeczno-kulturowe np. podejście do wychowania, stosunek do religii itp.</li> <li>t) W Żłobku może zostać utworzona - zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa - rada rodziców będąca reprezentantem ogółu rodziców dzieci uczęszczających do Żłobka w sprawach dotyczących funkcjonowania placówki (wnioski, opinie, inicjatywy)</li> <li>u) Procedura współpracy z rodzicami we wszystkich grupach stanowi zał. 10 do planu</li> </ul> |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>5.2. Na bieżąco i regularnie, przeprowadzane są konsultacje w sprawie potrzeb i rozwoju dziecka</b></p> | <p>5.2. Osoby sprawujące opiekę nad dziećmi w Żłobku na bieżąco i regularnie prowadzą konsultacje z rodzicami w sprawie potrzeb i rozwoju dziecka.</p> <p>a) Personel Żłobka stwarza warunki do dialogu z rodzicami, opiekunowie i rodzice dbają o dobry przepływ informacji i komunikację w sprawie potrzeb i rozwoju dziecka.</p> <p><b>b) Dyrektor udostępnia rodzicom podstawowe dokumenty pracy placówki: statut, regulaminy, procedury itp.</b></p> <p><b>c) W Żłobku dostępne są podstawowe informacje o funkcjonowaniu placówki np. program adaptacyjny, ramowy plan dnia, zasady współpracy z rodzicami (załącznik do planu).</b></p> <p><b>d) Opiekun</b> z uwzględnia oczekiwania i potrzeby rodziców.</p> <p>Dyrektor na bieżąco i regularnie bada oczekiwania rodziców w zakresie</p> <p><b>e)</b> potrzeb organizowania konsultacji w sprawie potrzeb i rozwoju dziecka w różnych obszarach rozwoju.</p> <p><b>f) Dyrektor</b> we współpracy z opiekunami uwzględnia potrzeby i oczekiwania rodzin planując organizację pracy placówki oraz pracę opiekunów –</p> <p><b>g) Opiekun</b> systematycznie dokumentuje współpracę z rodzicami.</p> <p><b>h) Opiekun</b> konsultuje się z rodzicami uwzględniając ich potrzeby i możliwości.</p> <p><b>i) Opiekun</b> oferuje różne formy komunikacji, dostosowując je do potrzeb, preferencji i możliwości czasowych rodziców, np. rozmowy, telefon, e-mail. Opiekun stosuje różne sposoby komunikacji bezpośredniej – spotkania grupowe i indywidualne konsultacje z rodzicami oparte na prowadzonej obserwacji i dokumentacji rozwoju dziecka i grupy.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| WYKAZ ZAŁĄCZNIKÓW DO PLANU |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ZAŁ. 1</b>              | PROGRAM ADAPTACYJNY W ŻŁOBKU – STANDARD I PROCEDURA ZAPOBIEGANIA                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>ZAŁ. 2</b>              | WYPADKOM PODCZAS POBYTU DZIECI ORAZ ROZPRZESTRZENIANIA SIĘ CHOROÓB WŚRÓD DZIECI, PERSONELU ZATRUDNIONEGO W ŻŁOBKU - STANDARD II.<br>PROCEDURA POSTĘPOWANIA PERSONELU ŻŁOBKA W RAZIE WYPADKU DZIECKA<br><br><b>- WZÓR PROTOKOŁU POWYPADKOWEGO</b>                                                 |
| <b>ZAŁ. 3</b>              | PROCEDURA ZAPOBIEGANIA ROZPRZESTRZENIANIA SIĘ CHOROÓB WŚRÓD DZIECI, PERSONELU ZATRUDNIONEGO W ŻŁOBKU – SZCZEGÓŁOWA STANDARD II                                                                                                                                                                   |
| <b>ZAŁ. 4</b>              | PROCEDURY OKREŚLAJĄCE ZASADY POBYTU W ŻŁOBKU OSÓB INNYCH NIŻ ZATRUDNIONY PERSONEL - STANDARD II                                                                                                                                                                                                  |
| <b>ZAŁ. 5</b>              | PROCEDURA OKREŚLAJĄCA ZASADY PRZYPROWADZANIA I ODBIORU DZIECI STANDARD II                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>ZAŁ. 6</b>              | PROCEDURA POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU PODEJRZENIA STOSOWANIA PRZEMOCY WOBEC DZIECKA PRZEZ RODZICÓW LUB OSOBY SPRAWUJĄCE OPIEKĘ WINSTYTUCJOPIEKI NA PODSTAWIE OBOWIĄZUJĄCYCH W TYM ZAKRESIE PRZEPISÓW - <b>KARTA INTERWENCJI</b> - STANDARD II                                                       |
| <b>ZAŁ. 7</b>              | PROCEDURA OBSERWACJI I MONITOROWANIA ROZWOJU DZIECKA -<br><b>HARMONOGRAM DZIAŁAŃ OPIEKUNÓW W ZAKRESIE OBSERWOWANIA I MONITOROWANIA ORAZ INFORMOWANIA RODZICÓW O OSIĄGNIĘCIACH ROZWOJOWYCH DZIECI + ARKUSZ OBSERWACJI ROZWOJU DZIECKA W ŻŁOBKU DLA OPIEKUNÓW PRACUJĄCYCH W ŻŁOBKU STANDARD IV</b> |
| <b>ZAŁ. 8</b>              | ANKIETA ANALIZY SATYSFACJI RODZICÓW W ZAKRESIE USŁUG ŚWIADCZONYCH PRZEZ ŻŁOBEK STANDARD IV                                                                                                                                                                                                       |
| <b>ZAŁ. 9</b>              | ARKUSZ OCENY I EWALUACJI PRACY OSÓB SPRAWUJĄCYCH OPIEKĘ W ŻŁOBKU - STANDARD IV                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>ZAŁ. 10</b>             | ARKUSZ OCENY REALIZACJI CELÓW PEDAGOGICZNYCH, WYCHOWAWCZYCH I EDUKACYJNYCH W ŻŁOBKU – STANDARD IV                                                                                                                                                                                                |

**INTEGRALNĄ CZĘŚCIĄ PLANU PRACY OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZEJ I EDUKACYJNEJ realizacja standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3 są :**

1. OGÓLNY PLAN PRACY OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZEJ I EDUKACYJNEJ NA ROK 2025/2026